



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN *SCHOOL CONNECTEDNESS* DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA
PENGURUS CABANG HIMPUNAN MAHASISWA
ISLAM (HMI) CABANG PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

YOHANDI PRATAMA

11361105790

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN SCHOOL CONNECTEDNESS DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA PENGURUS
KABANG HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM (HMI) CABANG
PEKANBARU**

SKRIPSI

Oleh :

YOHANDI PRATAMA

NIM. 11361105790

**Telah diterima dan disetujui untuk munaqasah dalam sidang
panitia ujian sarjana strata satu (S1)**

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 10 Juli 2020

PEMBIMBING

Desma Husni, Spdi, M.A, Psikolog

NIP.19782006042002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJIAN

Skripsi yang ditulis oleh :
 Nama Mahasiswa : Yohandi Pratama
 NIM : 11361105790
 Judul Skripsi : Hubungan *School Connectedness* dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Pengurus Cabang Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Pekanbaru.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Jum'at / 02 Oktober 2020
 Bertetapan dengan : 14 Safar 1442

TIM PENGUJI


 (.....)

Ketua,

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd
 NIP. 196802061993032001


 (.....)

Sekretaris,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
 NIP. 197812282006042002


 (.....)

Penguji I,

Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog
 NIP. 130617122


 (.....)

Penguji II,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si
 NIP. 196510281989031005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan untuk ibu saya Diasmara.

UIN SUSKA RIAU



MOTTO

Selalu bahagia dengan selalu berpikiran positif.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh. Segala puji bagi Alloh Subhanahu wata'ala, Rabb semesta alam. Tiada pujian melainkan hanya kepada-Nya. Dialah Alloh, Tuhan yang menunjukkan bahwa keberhasilan tidak dapat diraih tanpa kerja keras dan kegigihan. Berkat limpahan rahmat-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat dan salam senantiasa kita sampaikan untuk junjungan alam Nabi besar Muhammad Sallallohu'alaihi wasallam. Rasul yang telah memberikan teladan bagi kita dalam kerja keras, kegigihan dalam mencapai cita-cita. Shalawat dan salam ini kita sampaikan pula untuk keluarga beliau dan umat-Nya.

Alhamdulillah, selama proses penulisan banyak hal yang dilalui dan dirasakan hingga pada akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan perbaikan dari berbagai pihak.

Mohon maaf jika ada yang tidak tertulis dan tersebutkan nama, semoga Allah memuliakan kalian. Semoga karya ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat.

Pekanbaru, 23 Februari 2021

Peneliti

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi

BAB I

PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Prestasi Belajar	10
1. Pengertian Prestasi Belajar	10
2. Aspek-aspek Prestasi Belajar	11
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
B. <i>School Connectedness</i>	14
1. Pengertian <i>School Connectedness</i>	14
2. Aspek-Aspek <i>School Connectedness</i>	15
3. Faktor yang Mempengaruhi <i>School Connectedness</i>	16
C. Kerangka Berfikir	17
D. Hipotesis	21

BAB III

METODE PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Desain Penelitian	22
C. Identifikasi Variabel Penelitian	23
D. Definisi Operasional	23
1. <i>School Connectedness</i>	23
2. Prestasi Belajar	23



BAB IV

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian	24
1. Populasi Penelitian.....	24
E. Metode Pengumpulan Data.....	24
1. Alat Ukur	25
F. Uji Coba Alat Ukur.....	26
1. Validitas.....	26
2. Uji Beda Aitem	27
3. Reliabilitas	28
G. Teknik Analisis Data	29

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Pelaksanaan dan pengumpulan data	30
B. Hasil Penelitian	31
1. Karakteristik subjek penelitian	31
2. Uji Normalitas	32
3. Hasil uji linieritas.....	33
4. Hasil uji hipotesis	34
C. Analisis Tambahan	34
1. Kategorisasi <i>School Connectedness</i>	34
2. Kategorisasi Prestasi Belajar	35
D. Pembahasan	36

PENUTUP.....	40
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Blue Print Skala School onnnectedness (Untuk Try Out)</i>	26
Tabel 3.2	<i>Blue Print Skala School onnnectedness (Hasil Try Out).....</i>	27
Tabel 3.3	<i>Blue Print Skala School onnnectedness (Untuk Penelitian)....</i>	28
Tabel 4.1	Data Struktural Kepengurusan Cabang	31
Tabel 4.2	Uji Normalitas	34
Tabel 4.3	Uji Linieritas	34
Tabel 4.4	Uji Hipotesis.....	35
Tabel 4.5	Gambaran Hipotetik & Empirik Variabel <i>School onnnectedness</i>	36
Tabel 4.6	Kategorisasi <i>School onnnectedness</i>	36
Tabel 4.7	Kategorisasi Pretasi Belajar.....	37



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Validasi Alat Ukur
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	Tabulasi <i>Try Out</i>
Lampiran D	Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Try Out</i>
Lampiran E	Skala Penelitian
Lampiran F	Tabulasi Penelitian
Lampiran G	Uji Normalitas
Lampiran H	Uji Linieritas
Lampiran I	Uji Hipotesis
Lampiran J	Surat Penelitian


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *SCHOOL CONNECTEDNESS* DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA PENGURUS CABANG HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM (HMI) CABANG PEKANBARU

Oleh:

Yohandi Pratama

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Prestasi belajar adalah sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa mahasiswa telah melakukan sesuatu dengan baik, dan hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mengkaji secara ilmiah hubungan *school connectedness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa. Sampel penelitian adalah 52 mahasiswa yang menjadi pengurus cabang himpunan mahasiswa islam cabang pekanbaru. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan skala *school connectedness* dari aspek Stracuzzi dan Mills (2010) dan untuk variabel prestasi belajar menggunakan indeks prestasi kumulatif mahasiswa. Dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan diterima, yaitu ada hubungan antara *school connectedness* dengan prestasi belajar, dilihat dari nilai F sebesar 59.461 dengan signifikansi 0.000. Pada penelitian ini juga ditemukan bahwa nilai R sebesar 0.737 yang menunjukkan bahwa *school connectedness* memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar pada mahasiswa pengurus cabang himpunan mahasiswa islam cabang pekanbaru. Selain itu, dengan melihat $R^{\text{square}} = 0.543$ diketahui bahwa *school connectedness* memberikan sumbangan efektif sebesar 54,3% terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: *School Connectedness*, dan Prestasi Belajar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP SCHOOL CONNECTEDNESS WITH LEARNING ACHIEVEMENT IN STUDENTS TAKING THE BRANCH OF ISLAMIC STUDENTS (HMI) PEKANBARU BRANCH

By:

Yohandi Pratama

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

ABSTRACT

Learning achievement is the extent to which students master the material taught, which is followed by the emergence of a feeling of satisfaction that students have done something well, and can only be known if an assessment of student learning outcomes has been carried out. This study aims to scientifically examine the relationship of school connectedness with student achievement. The research sample was 52 students who became administrators of the Pekanbaru branch of the Islamic Student Association. The research data were obtained using school connectedness scale from the aspects of Strutut and Mills (2010) and for the learning achievement variable using the student cumulative achievement index. In this study the proposed hypothesis is accepted, namely there is a relationship between school connectedness and learning achievement, seen from the F value of 59,461 with a significance of 0,000. In this study also found that the R value of 0.737 which indicates that school connectedness has a positive and significant relationship with student achievement in the Islamic boarding students of Pekanbaru branch. In addition, by looking at Rsquare = 0.543 it is known that school connectedness contributes effectively to 54.3% of learning achievement.

Keywords: School Connectedness, and Learning Achievement

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi adalah hasil keahlian dalam kerja akademis yang dinilai oleh para pengajar melalui tes, ujian, dan ulangan yang dilakukan dalam satu semester. Menurut Kartono (1995) prestasi adalah hasil keahlian dalam kerja akademis yang dinilai oleh para pengajar melalui tes, ujian, dan ulangan yang dilakukan dalam satu semester. Menurut Lawrence dan Vimala (2012) Prestasi belajar diartikan sebagai ukuran pengetahuan yang didapat dari pendidikan formal dan ditunjukkan melalui nilai tes.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990) prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan). Sedangkan belajar adalah proses memperoleh keahlian atau ilmu yang bersifat kognitif dan biasanya didapat di sekolah sebagai lembaga pembelajaran formal. Haldane (dalam Tanjung, 2001) menjelaskan bahwa seorang siswa baru dapat disebut berhasil bila siswa meraih suatu prestasi yang tinggi dalam pendidikan atau studinya.

Goods dalam Annes (2013) mendefinisikan prestasi belajar sebagai pengetahuan yang dicapai maupun keterampilan yang dikembangkan pada berbagai mata pelajaran di sekolah yang biasanya ditentukan oleh nilai ujian maupun dengan nilai yang diberikan oleh guru, atau keduanya. Menurut Sadarsono (1997) prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh mahasiswa dari usaha-usahanya selama mengikuti proses interaksi belajar mengajar di kampus yang akan mengakibatkan adanya perubahan perilaku pada mahasiswa tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap mahasiswa pastinya ingin memiliki prestasi belajar yang maksimal, hal ini tidak terlepas dari tuntutan-tuntutan mahasiswa dalam menjalankan tridarma perguruan tinggi. Hal ini biasa terjadi pada mahasiswa yang mengikuti organisasi, salah satunya adalah mahasiswa yang mengikuti organisasi eksternal seperti Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) yang pada dasarnya juga menuntut setiap kader untuk menjadi insan yang berprestasi.

Prestasi belajar mahasiswa dapat dilihat dari indeks prestasi kumulatif (IPK), IPK terdiri dari beberapa tingkatan pertama pujian atau *cum laude* 3.40 – 4.00, kedua sangat memuaskan, dari 3.00 – 3.49, ketiga memuaskan dari 2.50 – 2.99, keempat cukup, dari 2.00 – 2.49. prestasi mahasiswa dapat dikatakan bagus ketika berada pada tahap pertama dan kedua (Buku Panduan Akademik UIN Suska Riau, 2013/2014).

Indeks prestasi kumulatif mahasiswa akan sangat berpengaruh pada karir di bidang akademis maupun karir di dunia kerja, seperti syarat-syarat yang diampirkan didalam website pasca sarjana universitas negeri Jakarta yaitu ; calon mahasiswa S2 wajib memiliki IPK S1 Minimal 2,75. Sedangkan dibanyak perusahaan menetapkan indeks prestasi minimum 2,75 dan bahkan menetapkan angka 3,00 dalam skala 4 sebagai kriteria ataupun syarat dalam penerimaan karyawanya (Finansialku.com diakses pada 1 Oktober 2018).

Dalam meraih prestasi belajar tersebut tentunya terdapat faktor yang mempengaruhi diri mahasiswa yang berperan sebagai pendorong dan penguat bagi mahasiswa untuk mencapai prestasi akademik yang baik, yang sesuai dan sejalan dengan tujuan dan harapan yang diinginkan. Berdasarkan data wawancara yang diperoleh dari ketua umum HMI Cabang Pekanbaru, beberapa kader

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan pernah ataupun sedang berurusan dengan dosen yang membuat mereka merasa kurang nyaman. Perasaan kurang nyaman ini disebabkan dosen yang ketika mengganti jam perkuliahan secara sepihak, menjelaskan materi hanya sebatas yang disampaikan didalam buku, enggan menerima tanggapan dan masukan dari mahasiswa, staf tata usaha yang acuh degan urusan-urusan mahasiswa. Hal-hal tersebut sebelumnya sering disampaikan oleh pengurus di apart harian yang membuat perilaku-perilaku tersebut menjadi salah satu faktor yang membuat mahasiswa tidak nyaman untuk berada di kampus.

Berbeda halnya dengan ketidaknyamanan mahasiswa di kampus, kegiatan – kegiatan di-HMI lebih membuat kader merasa nyaman dengan rekan – rekan, terutama pengurus cabang yang lebih senang berkegiatan diluar kampus. Kenyamanan ini disebabkan oleh kegiatan yang menarik minat para kader seperti mengajar anak – anak jalanan yang tidak sekolah dan mengajar didaerah – daerah pedalaman seperti yang dilakukan Lembaga Pendidikan Himpunan Mahasiswa Islam atau LEPANMI. Juga ada lagi kegiatan – kegiatan kewirausahaan oleh Lembaga Ekonomi Himpunan Mahasiswa Islam (LAKMI).

Kegiatan yang paling sering dilaksanakan dan dimanfaatkan oleh pengurus adalah kegiatan simulasi persidangan atau sering disebut Teknik Persidangan didalam penghujung kegiatan Latihan Kader Tingkat 1 (LK1) yang dilaksanakan setidaknya satu kali dalam satu pekan. Dimomen ini kader – kader dari seluruh komisariat Se-Cabang Pekanbaru hadir untuk menjadi peserta simulasi persidangan dan saling berinteraksi berbagi pengalaman dan pengetahuan dari berbagai bidang keilmuan yang membuat mahasiswa – mahasiswa pengurus cabang ini semakin mencintai himpunan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan seringnya pengurus cabang berkegiatan di-HMI maka akan tercipta kader – kader yang militan dan diharapkan akan mampu mengemban cita – cita diri dan bangsa. Namun dibalik itu semua, dengan seringnya berkegiatan diluar kampus akan mengurangi kegiatan – kegiatan didalam kampus yang akan berdampak pada penurunan prestasi belajar mereka. Dari data yang disampaikan Ketua Bidang Pengembangan Anggota (KABID PA) terdapat 23 pengurus yang memiliki indeks prestasi kumulatif diatas 3.00, dan 29 pengurus cabang memperoleh indeks prestasi kumulatif dibawah 2,99 dari total 52 mahasiswa/mahasiswa yang tercatat sebagai pengurus.

Dengan adanya 29 pengurus yang masih memiliki nilai dibawah 3.00, tentu saja menciptakan masalah baru didalam kepengurusan karena akan menghambat karir anggota kedepannya. Seperti yang dilansir *Tribunnews.com* (11juni2020) pendaftaran CPNS untuk strata 1 / diploma IV harus memiliki IPK minimal 3.00 dalam skala 4, dan beberapa BUMN yang membutuhkan tenaga kerja dari berbagai jurusan seperti Teknik, Administrasi Perkantoran, Akuntansi, Manajemen, Desain, Hukum, Sistem Informasi, Statistika, Marketing Communicaton dan Psikologi juga menerapkan syarat IPK minimal 3.00 untuk strata 1/D4 seperti yang dimuat dalam serambinews (diakses 11 juni 2020). Menurut ketua umum cabang pekanbaru, hal ini sudah menjadi kekhawatiran bersama karna beberapa waktu lalu salah satu pengurus cabang yang menurutnya sangat berkompetensi dibidangnya tidak dapat melanjutkan seleksi penerimaan pekerjaan dikarenakan IPK yang tidak memadai dan banyak kasus serupa.

Prestasi belajar menggambarkan bagaimana tingkat penguasaan pengetahuan dalam bidang ilmu tertentu, baik itu bidang sains, olahraga, ekstra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikuler dan lain – lain yang terdapat banyak faktor untuk memaksimalkannya Laurence dan Vimala (2012). Selain berfokus pada hasil dari pencapaian atau prestasi belajar itu sendiri, banyak faktor yang bisa menyebabkan prestasi belajar menjadi menurut ataupun mendorong prestasi belajar menjadi lebih baik seperti bagaimana mahasiswa merasa nyaman dalam proses perkuliahan dan merasa bahwa orang-orang disekitarnya mendukung atas apa yang ia lakukan.

Sama halnya dengan *School Connectedness* yang menjelaskan bagaimana mahasiswa merasa memiliki kedekatan dengan kampus, merasa bahwa rekan – rekan mereka menginginkan mereka untuk hadir didalam kelas dan merasa memiliki kampus sehingga ingin selalu berada dikampus. *School Connectedness* juga berbicara tentang bagaimana mahasiswa merasakan kepedulian dosen dan staf atas kesulitan – kesulitan belajar mereka, merasa bahwa akan ada yang mendampingi ketika mereka mengalami kesulitan (Resnik dan Wilson, dalam Levesque, 2011).

Timbulnya rasa terhubungan ketika berada dilingkungan kampus akan memberikan hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa, karena adanya rekan – rekan maupun dosen yang saling memperdulikan dan memberikan dukungan Roach (2012). Hal serupa juga disampaikan oleh Edens (2008) bahwa siswa di *Rolling Hills High School* memiliki keterhubungan yang positif baik dengan sekolahnya dan memiliki prestasi belajar yang tinggi.

School connectedness adalah kepercayaan siswa bahwa orang dewasa yang ada di sekolah peduli terhadap proses belajar yang dilakukan siswa dan peduli terhadap siswa secara individu. mahasiswa lebih mungkin untuk berhasil ketika mereka terhubung dengan kampus. Persyaratan penting untuk perasaan

terhubung antara lain adalah, disiplin belajar tinggi dan harapan disertai dukungan untuk belajar, hubungan yang positif antara mahasiswa dan orang - orang yang ada di kampus, serta rasa aman atas keselamatan terhadap fisik dan emosional (Lum, 2004).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Libbey (2004) ditemukan bahwa *school connectedness* memiliki cakupan konstruk yang lebih luas dibandingkan konsep lainnya. Pada konsep *school attachment* hanya fokus kepada sejauh mana siswa menilai orang-orang di lingkungan sekolah menyukainya. Lain halnya dengan *school bonding* yang mengukur kelekatan dan komitmen siswa. Akan tetapi pada konsep *School Connectedness* mencakup beberapa konstruk seperti kelekatan, komitmen, dukungan guru, hubungan teman sebaya dan lainnya.

Dari penjelasan di atas, *school connectedness* adalah persepsi mahasiswa mengenai keterhubungan dan kesukaan dirinya terhadap kampus, kepercayaan mahasiswa akan penerimaan dirinya di kampus oleh dosen dan pengidentifikasian serta keterlibatan aktif dirinya sebagai bagian dari kampus.

School connectedness juga berhubungan dengan hasil perilaku, emosional dan hasil belajar. Hal ini dapat dijadikan hasil yang baik dan buruk. Tingkat *school connectedness* yang tinggi berhubungan dengan hasil-hasil yang baik, sedangkan tingkat *school connectedness* yang rendah berhubungan dengan hasil-hasil yang buruk (Monahan, 2010). Remaja yang merasa lebih terhubung dengan sekolah mereka menunjukkan hasil akademis yang lebih baik. Perasaan terhubung ke kampus berkaitan dengan tingkat motivasi berprestasi yang lebih tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Goodenow dan Grady, 1993 dalam Monahan 2010). mahasiswa yang memiliki *School connectedness* tinggi juga memiliki nilai yang lebih tinggi dan lebih mungkin untuk lulus dari universitas (Monahan, 2010).

Dari pembahasan di atas, peneliti tertarik untuk menguji hubungan *school connectedness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa yang menjadi pengurus cabang HMI Cabang Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara *School Connectedness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa yang mengikuti organisasi HMI Cabang Pekanbaru.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *School Connectedness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa yang menjadi pengurus cabang HMI Cabang Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Sejauh ini peneliti belum menemukan penelitian dengan judul dan variabel yang sama dengan penelitian yang diangkat. Sebagai bahan referensi peneliti menemukan beberapa penelitian yang searah dengan penelitian diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Maisyah (2017) yang berjudul hubungan antara *school connectedness* dengan motivasi berprestasi siswa SMA Maarif NU Pandaan tahun ajaran 2016 / 2017. Hasil dari penelitian Maisyah (2017) yaitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat hubungan signifikan antara *school connectedness* dengan motivasi berprestasi. Persamaan penelitian Maisyah (2017) dengan penelitian ini terletak pada variable X yaitu *School Connectedness* sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian yaitu siswa SMA Maarif NU Pandaan.

Selain itu penelitian Sudaraji (2015) yang berjudul hubungan *Self-efficacy* dan optimisme dengan prestasi belajar pada mahasiswa. Hasil dalam penelitian sudaraji adalah terdapat hubungan antara *self-efficacy* dan optimism dengan prestasi belajar pada mahasiswa. Persamaan penelitian sudaraji (2017) dengan penelitian ini terletak pada variable Y yaitu prestasi belajar sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian yaitu mahasiswa Psikologi UIN SUSKA RIAU. Selain itu perbedaan juga terletak pada metode penelitiannya.

Penelitian Nasution dan Ulfasari (2015) yang berjudul pengaruh pengaruh iklim sekolah terhadap *school connectedness* siswa sma harapan 1 Medan. Hasil dalam penelitian Nasution dan Ulfasari (2015) terdapat pengaruh iklim sekolah terhadap *school connectedness* siswa SMA Harapan I Medan. Persamaan penelitian ini terletak pada variable Y yaitu *School Connectedness* sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada subjek penelitian yaitu siswa SMA 1 Harapan Medan.

E. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat ikut memperkaya wawasan dan teori-teori dari literatur yang sudah ada. Dapat memberi masukan bagi pengembangan ilmu psikologi serta memberikan sumbangan informasi bagi



para mahasiswa, serta dapat diteliti lebih jauh dengan variabel tambahan oleh peneliti-peneliti dimasa mendatang.

b. Manfaat Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada para mahasiswa bahwa *school connectedness* perlu dimiliki dan dikembangkan dalam diri mahasiswa terutama mahasiswa yang berorganisasi luar kampus yang memiliki banyak kegiatan diluar kampus sehingga menyita waktu – waktu mereka untuk lebih dekat dengan kampus tempat mereka kuliah. Penelitian ini juga hendaknya menjadi acuan atau referensi mahasiswa dalam menjalani perkuliahan untuk tetap bisa mengikuti kegiatan luar kampus dengan memahami resiko – resiko seperti salah satunya yang dijelaskan dalam penelitian ini demi mempertahankan Prestasi Belajar yang baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti Penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang di kembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan guru. Kemampuan yang sungguh-sungguh ada atau dapat diamati (*actual ability*) dan yang dapat diukur langsung dengan tes tertentu.

Gagne (dalam, Fatimah 2014) prestasi belajar merupakan kapabilitas atau kemampuan seseorang, yang dapat di golongan atas informasi verbal yakni kemampuan menyampaikan kembali, keterampilan intelektual yakni proses belajar yang mampu membuat individu mampu berguna di dalam lingkungan masyarakat, keterampilan motorik yakni individu mampu memperlihatkan kemampuan bergerak atau beraktifitas dengan mengikuti segala hal selama proses pembelajaran, sikap yakni mampu memberikan reaksi yang sesuai dengan situasi dan mampu memilih tindakan, siasat kognitif yakni kemampuan mengolah hal-hal yang sudah di pelajari.

Prestasi belajar menurut (Munandar, 2009) merupakan perwujudan dari bakat dan kemampuan, prestasi yang menonjol dalam dalam suatu bidang mencerminkan bakat yang unggul dalam bidang tersebut. Menurut Suryabrata (2006) prestasi belajar sebagai nilai yang merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh guru terkait dengan kemajuan prestasi belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama waktu tertentu. Muhibbin (dalam, Tiara dkk 2016) prestasi belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari percakapan-percakapan potential atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

Berdasarkan pada pengertian-pengertian prestasi belajar yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dikemukakan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai seseorang secara sadar dan disengaja dengan kegiatan belajar dalam bidang apapun.

2. Aspek-aspek Prestasi Belajar

Nasution (2004) menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan kesempurnaan seorang peserta didik, berpikir, dan berbuat. Menurutnya prestasi belajar siswa dikatakan sempurna jika memenuhi tiga aspek, yaitu :

a. Aspek kognitif

Aspek yang berhubungan dengan kegiatan berpikir. Aspek ini sangat berkaitan dengan tingkat intelegensi (IQ) atau kemampaun berpikir peserta didik. Sejak dahulu aspek kognitif selalu menjadi perhatian utama dalam system pendidikan formal. Hal itu dapat dilihat dari system penilaian dari sekolah-sekolah di negeri kita, dewasa ini sangat mengedepankan pada aspek kognitif.

b. Aspek afektif

Aspek afektif adalah aspek yang berkaitan dengan nilai dan sikap. Penilaian aspek ini dapat terlihat pada kedisiplinan, sikap hormat kepada guru, kepatuhan, dan lain sebagainya. Aspek afektif berkaitan dengan kecerdasan emosi (EQ) para peserta didik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Aspek psikomotorik

Aspek psikomotorik berdasarkan penjelasan Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan kemampuan gerak fisik yang mempengaruhi sikap mental. Jadi sederhananya aspek ini menunjukkan kemampuan atau keterampilan (skill) peserta didik setelah menerima pengetahuan.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Suryabrata (dalam Rezani, 2012) proses belajar dan hasil belajar ditentukan oleh 2 faktor yaitu faktor dari luar dan faktor dari dalam .

1) Faktor-faktor yang berasal dari dari luar diri siswa, diantaranya :

- a. Faktor-faktor non sosial.

Kelompok faktor-faktor sosial ini boleh dikatakan juga tak terbilang jumlahnya, seperti misalnya: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, dan alat-alat yang dipakai untuk belajar.

- b. Faktor-faktor sosial.

Yang dimaksud dengan Faktor-faktor social disini adalah faktor manusia, baik manusia itu ada maupun keberadaannya dapat disimpulkan tidak langsung hadir.

2) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, diantaranya :

- a. Faktor-faktor fisiologis.

Faktor-faktor fisiologis ini masih dapat lagi dibedakan menjadi dua macam, yaitu: 1) tonus jasmani pada umumnya, dan 2) keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keadaan tonus jasmani pada umumnya ini dapat dikatakan melatar belakangi aktifitas belajar; keadaan kesehatan jasmani yang baik akan memberikan pengaruh optimal pada proses belajar, sedangkan keadaan yang jasmani yang kurang baik akan menghambat proses belajar.
- 2) Keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama fungsi-fungsi panca indera. Baiknya fungsi panca indera merupakan syarat pengoptimalan penyerapan ilmu dalam proses belajar.

b. Faktor-faktor Psikologis.

Frandsen (1961) dikutip dalam (dalam Rezani, 2012) mengatakan bahwa hal yang mendorong seseorang untuk belajar itu adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas.
- 2) Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju.
- 3) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru, dan teman-teman.
- 4) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan kooperasi maupun dengan kompetisi.
- 5) Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran.

B. *School Connectedness*

a. Pengertian *School Connectedness*

Defenisi *School Connectedness* masih sangat berkembang pada masa ini yang dijelaskan dengan berbagai sisi menurut banyak ahli. Dari banyak defenisi yang berkembang tersebut menjelaskan bagaimana kedekatan siswa terhadap sekolah atau perasaan memiliki antara dirinya dengan segala hal yang ada di dalam lingkungan sekolah. Secara umum, *School Connectedness* dijelaskan sebagai tingkat dimana siswa merasa menjadi bagian dari sekolah serta diperdulikan oleh orang-orang disekolahnya (Resnik & Wilson, dalam Levesque, 2011).

Penjelasan serupa juga dikemukakan oleh Weiss, dkk., (dalam Ainul Maisyah, 2017). *School Connectedness* di kenal dengan *engagement, bonding, belonging, attachment, dan commitment related to school*. *School Connectedness* telah digambarkan sebagai perasaan positif tentang pendidikan, rasa memiliki di lingkungan sekolah, dan memiliki hubungan yang positif dengan staf sekolah dan siswa lainnya. Sedangkan Menurut Blum (dalam Atika & Dian, 2015) *School Connectedness* diartikan sebagai keyakinan yang dimiliki siswa bahwa orang-orang dewasa disekolahnya peduli dengan pendidikan dan mereka sebagai individu.

Hubungan yang terbentuk antara siswa dan orang dewasa disekolah merupakan jantung dari *School Connectedness*. Orang-orang dewasa disekolah tidak terbatas hanya dengan guru, tetapi juga dengan staf administrasi yang termasuk didalamnya para penjaga gedung, penjaga kantin,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan seluruh orang yang terlibat didalam dinamika proses pendidikan di sekolah. Ketika para siswa mempersepsikan bahwa guru mereka dan para staf peduli, membangun lingkungan belajar yang terstruktur, serta adil, maka akan memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk merasa lebih terhubung kepada sekolah.

b. Aspek-aspek *School Connectedness*

Stracuzzi dan Mills (2010) menyatakan bahwa *School Connectedness* terdiri dari dua dimensi, yaitu :

- 1) *Teacher support* (dukungan dosen).

Dukungan dosen adalah dukungan-dukungan yang disarkan pada sejauh mana mahasiswa merasa dekat dengan dan dihargai oleh dosen dan staf yang berada di universitas mereka. Hal ini dapat diukur dengan apakah mahasiswa peduli dengan dosen mereka, mereka berinteraksi dengan dosen, dan dosen memberikan perlakuan yang sama.

- 2) *Belonging / sense of belonging* (memiliki / rasa memiliki)

Di definisikan sebagai perasaan mahasiswa yang menjadi bagian dari universitasnya. Ukuran kepemilikan dapat dilihat dari sejauh mana mahasiswa tersebut merasa dihormati dan merasa menjadi bagian dari tempat mereka berkuliah. Kemudian rasa kepemilikan juga dapat diukur dari sejauh mana mahasiswa merasa orang-orang di sekitar kampus peduli dengan mereka, dan juga perasaan saling memiliki antar sesama mahasiswa di kampus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi *School Connectedness*

Tujuh faktor yang dapat mempengaruhi keterikatan positif siswa ke sekolah menurut Blum (2004), adalah:

- 1) *Having a sense of belonging and being part of school* (memiliki rasa memiliki dan menjadi bagian dari sekolah.)
- 2) *Liking school* (memiliki perasaan memiliki sekolah)
- 3) *Perceiving that teacher are supportive and caring* (merasa guru memberikan dukungan dan kepedulian)
- 4) *Having good friend within school* (memiliki teman baik di sekolah)
- 5) *Being engaged in their in their on current and future academic progress* (terlibat dalam kemajuan akademis saat ini dan dimasa mendatang)
- 6) *Believing that discipline is fair and effective* (percaya akan kedisiplinan)
- 7) *Participating in extracurricular activities* (berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler).

School Connectedness dipengaruhi oleh tiga faktor yang saling berinteraksi yakni Blum (dalam, Ester 2016):

- a. Individu

Faktor individu merupakan faktor yang menjelaskan tentang hubungan antara siswa dan staf sekolah. Hubungan antara keduanya merupakan jantung dari *School Connectedness*. Siswa yang menerima guru dan administrator sekolahnya sebagai orang yang membentuk lingkungan belajar yang baik, nyaman, jelas serta adil terhadap semua siswa akan menunjukkan *School Connectedness* yang lebih tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Lingkungan Kampus

School Connectedness tidak hanya dipengaruhi oleh hubungan antara siswa dan staf sekolahnya, akan tetapi juga dipengaruhi oleh lingkungan sekolahnya. Sekolah bertanggung jawab untuk menyediakan lingkungan yang nyaman sehingga siswa dapat mengembangkan dirinya baik itu prestasi belajar, emosional dan perilaku.

c. Kultur kampus

Kultur kampus menunjukkan adanya keseimbangan antara kebutuhan sosial dan pembelajaran artinya sekolah dapat menyeimbangkan antara pembelajaran dengan kebutuhan sosial siswa seperti bersosialisasi dengan teman-temannya, melakukan aktifitas olahraga dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

C. Kerangka Berpikir

Mahasiswa merupakan faktor penting dalam sebuah universitas. Mahasiswa adalah penggerak segala aspek dalam dunia pendidikan, sosial, bahkan Negara. Mahasiswa juga dikenal sebagai agen perubahan, dituntut untuk mampu memberikan sumbangan pemikiran-pemikiran yang membangun. Pemikiran-pemikiran yang bersifat membangun tersebut dihasilkan dari segala aktifitas yang ada di kampus, baik itu kegiatan yang bersifat formal maupun non-formal.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada mahasiswa, mulai dari aspek individu yang mendasari semangat atau motivasi mahasiswa dalam mencari ilmu dan meningkatkan prestasi belajar mereka. Kemudian ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor lingkungan, dimana mahasiswa merasa termotivasi atau memotivasi dirinya sendiri berdasarkan lingkungannya dalam hal ini kampus bertanggung jawab untuk menyediakan lingkungan yang nyaman sehingga mahasiswa nyaman dan meningkatkan fokus dalam belajar. Berikutnya adalah faktor kultur yang menunjukkan keseimbangan sosial dan pembelajaran, artinya kampus mampu menyeimbangkan antara proses belajar mahasiswa dan kebutuhan sosial mereka seperti adanya organisasi himpunan jurusan dan lain sebagainya.

Setiap mahasiswa diharapkan memiliki prestasi belajar yang baik karena dengan prestasi belajar yang baik, maka akan membantu mereka memenuhi kriteria-kriteria yang dibutuhkan dibidang pekerjaan yang mereka inginkan. Prestasi belajar adalah hasil yang didapatkan seorang mahasiswa yang mengikuti proses perkuliahan dalam waktu tertentu. Segala proses yang dijalani akan mempengaruhi pada hasil akhir suatu proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pandangan Munandar (2009) yang menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan perwujudan dari bakat dan kemampuan, prestasi yang menonjol dalam dalam suatu bidang mencerminkan bakat yang unggul dalam bidang tersebut.

Himpunan mahasiswa cabang pekanbaru sebagai wadah bagi mahasiswa untuk meningkatkan prestasi belajar lewat kegiatan-kegiatan diluar kampus, baik dengan pengaplikasian teori – teori yang dipelajari di kampus maupun kegiatan kegiatan yang meningkatkan *soft-skill* dengan berbagai kegiatan yang ada didalam himpunan.

Guna memperoleh prestasi belajar mahasiswa harus mengikuti ketentuan-ketentuan yang telah diatur sebelumnya. Baik oleh kampus maupun pemerintah. Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang system

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan nasional pasal 20 ayat 2 di ungkapkan bahwa perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Ketiga konsep tersebut diformulasikan menjadi konsep Tri Darma Perguruan Tinggi. Menjalankan kewajiban - kewajiban sebagai seorang agen perubahan, mahasiswa sering di hadapkan dengan tidak maksimalnya proses menyesuaikan diri dengan lingkungan kampus, seperti kenyamanan dengan bangunan kampus, adanya dukungan-dukkungan moral antar sesama mahasiswa, kenyamanan selama proses belajar dengan dosen, terjalinnya komunikasi yang baik dengan pegawai akademik dan lain-lain. Hal ini terjadi pada mahasiswa yang menjabat sebagai pengurus cabang HMI Cabang Pekanbaru yang pada dasarnya juga menuntut setiap kader untuk memiliki prestasi belajar yang baik.

Mahasiswa yang sebagai kader dan diamanahkan menjadi pengurus cabang ini mengikuti kegiatan-kegiatan diorganisasi luar kampus dan mengalami kesulitan dalam mendapatkan kenyamanan di dalam kampus segingga membuat prestasi belajar mereka menjadi menurun. Lebih dari setengah atau lebih tepatnya 2 dari 52 pengurus secara keseluruhan memiliki indeks prestasi kumulatif dibawah 3,00 karena waktu beraktifitas yang seharusnya lebih banyak di gunakan untuk bersosialisasi di kampus dialihkan kepada kegiatan-kegiatan diluar kampus. Hal ini tentu saja adalah kondisi yang mengkhawatirkan dengan dilantiknya kepengurusan cabang ini membuktikan bahwa mahasiswa – mahasiswa yang dilantik menjadi panutan untuk kader lainnya baik dalam hal berkegiatan maupun prestasi belajar mereka.

Tinggi rendahnya prestasi belajar mahasiswa dan siswa memiliki faktor pendukung yang berbeda, karena memiliki kultur yang berbeda dalam proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar, jika siswa diatur dalam berbagai hal seperti jam belajar yang teratur, kegiatan yang telah disediakan, dan lain sebagainya. Mahasiswa punya hak sepenuhnya dalam mengatur waktu mereka dan mereka dituntut untuk itu seperti jam kuliah yang kondisional, harus merumuskan kegiatan dan serta melaksanakan sepenuhnya secara, mahasiswa juga dituntut mampu membangun kehidupan bersosial dengan semua orang baik itu teman, dosen, staf dan lain sebagainya sehingga aktivitas yang dijalani lebih kompleks.

Prestasi belajar mahasiswa juga di pengaruhi oleh beberapa faktor yang salah satunya adalah *School Connectedness*. *School Connectedness* adalah rasa kepemilikan kampus secara seutuhnya yang dimiliki mahasiswa, merasa bahwa setiap individu peduli terhadap kehadirannya dan meyakini bahwa kampus juga membutuhkan keberadannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Blum (dalam Atika & Dian, 2015) *School Connectedness* diartikan sebagai keyakinan yang dimiliki mahasiswa bahwa orang-orang dilingkungan kampus peduli dengan perkuliahan yang mereka jalani dan keyakinan itu menciptakan prestasi belajar yang maksimal.

Penelitian yang dilakukan oleh Roach (2012) yang menuntukkan bahwa *school connectedness* memiliki hubungan yang sangat signifikan terhadap prestasi akademik. Edens (2008) juga menyatakan bahwa siswa di *Rolling Hills High School* pada umumnya memiliki keterhubungan yang relatif baik dengan sekolahnya para siswa juga memiliki prestasi yang relatif tinggi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa *School Connectedness* mampu memberikan pengaruh yang besar terhadap tingkat prestasi belajar pada mahasiswa.

D. Hipotesis

Dari pembahasan-pembahasan sebelumnya dalam penelitian ini, peneliti menarik hipotesis penelitian yaitu ada hubungan *school connectedness* dengan prestasi belajar mahasiswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menyebar angket kemasing – masing pengurus dan berfokus kepada nilai – nilai angket tersebut guna mengefisiensikan waktu peneliti yang terbatas. Tentu saja metode seperti ini terbilang cukup membantu peneliti dalam mengumpulkan data dengan mengolahnya diaplikasi SPSS.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional yang menggabungkan antara *School Conetednees* (X) dengan prestasi belajar (Y) Secara sistematis model hubungan antara variable penelitian dapat digambarkan sebagai berikut; Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan tehnik *simple linier regression* (regresi linier sederhana) yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua atau beberapa variabel.

Hubungan antara kedua variable variabel tersebut digambarkan sebagai berikut:

X —————→ Y

Ket :

————→ : hubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Identifikasi Variabel Penelitian

Variable menurut Idrus (2002) di maknai sebagai sebuah konsep atau objek yang sedang diteliti, yang memiliki variasi (*vary-able*) ukuran, kualitas yang di tetapkan oleh peneliti berdasarkan padaciri-ciri yang dimiliki konsep (variabel) itu sendiri. Variabel dibagi atas dua jenis, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas pada penelitian ini adalah *School Connectedness* yang menurut Roach (2012) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar yang dalam penelitian ini berlaku sebagai variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi.

D. Defenisi Operasional

Pada penelitian ini, definisi operasional variabel yang diteliti adalah sebagai berikut:

1. *School Conectedness*

School Conectedness adalah perasaan positif mahasiswa mengenai perkuliahan, perasaan memiliki akan lingkungan kampus serta adanya hubungan positif dengan staf, dosen dan teman – temannya. Menurut Stracuzzi dan Mills (2010) *School connectedness* memiliki dua dimensi yaitu dukungan dosen dan perasaan memiliki.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa mahasiswa telah melakukan sesuatu dengan baik, dan hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nasution (1987) prestasi belajar peserta didik dikatakan sempurna jika memenuhi 3 aspek yaitu. Aspek kognitif, Aspek afektif, Aspek psikomotorik.

E. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Arikunto (2010) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang menjabat sebagai pengurus cabang HMI Cabang Pekanbaru sebanyak 52 orang. Sehingga secara langsung menjadi subjek penelitian itu sendiri karena subjek penelitian didalam populasi tidak mencapai 100, maka diambil seluruhnya untuk dijadikan sampel penelitian, Azwar (2010).

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data (Arikunto, 2010) merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data didapatkan dari instrumen penelitian yang peneliti gunakan sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data penelitian. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang memudahkan peneliti dalam menganalisa jawaban jawaban yang sudah disediakan sebelumnya tanpa adanya analisa – analisa tambahan dari jawaban yang berbeda – beda dari setiap subjek penelitian.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dengan membuat skala psikologi yang disusun berdasarkan skala *likert*. Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *School connectedness*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Alat Ukur

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan variabel yang diteliti, maka dibuat suatu skala psikologi yang dikembangkan dari definisi operasional tentang variabel yang menjadi fokus penelitian, yaitu skala *school connectedness*. Skala *School connectedness* ini berdasarkan skala *likert*. Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. *School Connectedness*

Untuk mengungkap variabel *School Connectedness* peneliti membuat skala berdasarkan dimensi – dimensi *School Connectedness* dari Nena F. Stracuzzi dan Meghan L. Mills, dengan jumlah aitem sebanyak 30 butir pernyataan dimana reliabilitasnya sebesar 0,921 dan diskriminasi sebesar 0,328-0,733. Skala terdiri dari dua kelompok pernyataan yaitu pernyataan *Favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung). Skala ini menggunakan alternatif jawaban *rating scale* dengan kisaran jawaban 1-4, dari sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Berdasarkan aspek dan indikator yang telah dijelaskan sebelumnya, maka *blue print* dari *School Connectedness* untuk *try out* yang disusun oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Blue Print School Connectedness Try Out

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Total	Bobot
			<i>Fav</i>	<i>Unfavo</i>		
	<i>Teacher support</i> (dukungan dosen)	Merasa dekat, dihormati dan berinteraksi dengan dosen.	9	6	15	50%
	<i>Belonging / sense of belonging</i> (rasa memiliki)	Perasaan dihormati, menyukai dan Terhubung dengan siswa lain.	8	7	15	50%
Total			17	13	30	100%

Keterangan: F = *Favorable*
UF = *Unfavorable*

b. Prestasi Belajar

Prestasi akademik dalam penelitian ini menggunakan data dari nilai indek prestasi mahasiswa yang diperoleh melalui data responden yang telah disediakan peneliti dalam skala penelitian yang telah dibuat. Responden diminta untuk menuliskan nilai indek prestasi terakhir yang diperoleh mahasiswa yang dibuat pada kolom yang telah disediakan.

2. Uji Coba Alat Ukur

a. Validitas

Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui *expert judgment* (Azwar,2012). Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda \sqrt pada kolom relevan, kurang relevan atau tidak relevan. Penilaian dilakukan dengan memperhatikan kesesuaian aitem dengan indikator melibatkan 2 orang expert untuk melakukan penilaian terhadap aitem-aitem alat ukur yaitu pembimbing dan penguji.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Pengujian daya beda aitem dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distributor skor aitem dengan distributor skor aitem itu sendiri. Aitem yang memiliki koefisien korelasi sama dengan atau lebih besar dari 0,30 maka aitem memiliki daya beda yang tinggi. Apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, kita dapat mempertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2012).

Berdasarkan hasil perhitungan pada skala *school connectedness* dari 30 aitem, diperoleh 27 aitem yang valid dan 3 aitem lainnya dinyatakan gugur. Nilai koefisien korelasi aitem-total masing-masing aitem dari resiliensi berkisar antara 0,335 hingga 0,733. Berikut adalah *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem *school connectedness*:

Tabel 3.2
Blue Print Hasil Try Out Skala School Connectedness

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	Teacher support (dukungan dosen)	Merasa dekat, dihormati dan berinteraksi dengan dosen	5, 8, 9, 10, 11, 14	2, 4, 6, 7, 12 13	1, 3, 15		15
2	Belonging sense (rasa memiliki)	/Perasaan dihormati, ofmenyukai dan Terhubung dengan siswa lain	16, 19, 21, 20, 22, 24, 26, 28	17, 18, 23, 25, 27, 29, 30			15
Total Aitem			14	13	3	0	30

Berdasarkan sebaran aitem skala *school connectedness* yang valid dan gugur, maka disusun kembali *blueprint* skala *school connectedness*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan digunakan untuk penelitian dapat dilihat dalam tabel 3.3 sebagai berikut :

Tabel 3.3
Blue Skala School Connectedness Untuk Penelitian

Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
		F	UF	
<i>Teacher support</i> (dukungan dosen)	Merasa dekat, dihormati dan berinteraksi dengan dosen	5, 8, 9, 10, 11, 14	2, 4, 6, 7, 12 13	12
<i>Belonging / sense of belonging</i> (memiliki)	Perasaan dihormati, (rasa menyukai dan Terhubung dengan siswa lain	15, 16, 19, 21, 20, 22, 24, 26	1, 3, 17, 18, 23, 25, 27	15
Total Aitem		14	13	27

c. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan sejauh mana pengukuran itu dapat menunjukkan hasil yang tidak berbeda bila dilakukan pengukuran kembali terhadap subjek yang sama perhitungan ini menggunakan bantuan computer program *SPSS 23.00 for windows*. Dalam aplikasinya reliabilitas dikatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya beada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi angka koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya, koefisien yang semakin rendahh mendekati angka 0 berarti semkin rendahnya reliabilitas (Azwar,2009). Nilai *Cronbach.s Alpha* variabel *school connectedness* adalah 0,921.

G. Analisis Data

Analisis data penelitian dilakukan agar data yang sudah diperoleh dapat dibaca dan ditafsirkan. Hubungan kedua variabel akan diperoleh melalui teknik analisa *simple linier regression* (regresi linier sederhana) dengan menggunakan program *Statistical Package For Social Science* (SPSS) versi 23.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan dan Pengumpulan Data

Pengambilan data dilakukan dengan memberikan skala pada subjek penelitian. Subjek penelitian adalah mahasiswa/mahasiswi yang menjadi pengurus Himpunan Mahasiswa Islam Cabang Pekanbaru, dilakukan pada tanggal 13 November 2019 – 23 Januari 2020. Dalam pelaksanaannya penyebaran angket kepada para pengurus cabang ini terbilang tidak sulit karena kegiatan penelitian ini beriringan dengan waktu yang ditetapkan pengurus untuk melakukan persiapan musyawarah besar cabang atau yang disebut dengan Konferensi Cabang. Dari skala yang diberikan kepada subjek penelitian dengan jumlah sampel 52 orang mahasiswa/mahasiswi, kembali semua dengan utuh dan pernyataan dalam skala tersebut terjawab seluruhnya tanpa ada nomor yang melewati oleh responden.

Pada pengisian skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban subjek diterima sebagai data yang sesungguhnya menggambarkan realistik subjek. Data diperoleh dalam penelitian ini diproses dan dianalisis dengan menggunakan bantuan program SPSS, 23,0 for windows. Data tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil suatu kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *school connectedness* dengan prestasi belajar, artinya semakin tinggi *school connectedness* maka semakin tinggi pula prestasi belajar, begitu juga sebaliknya, semakin rendah *school connectedness* maka akan semakin rendah pula prestasi belajar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan. Peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya :

1. Mahasiswa / dosen
 - a. Diharapkan kepada mahasiswa yang menjabat sebagai pengurus cabang dan mahasiswa pada umumnya agar lebih meningkatkan lagi perasaan memiliki terhadap kampus dan bersaama sama membangun komunikasi yang baik kepada dosen, staf dan rekan-rekan agar terjalin dukungan antar sesama sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar.
 - b. Peneliti berharap akan ada penelitian – penelitian mengenai *School Connectedness* yang lebih baru dan lebih dirasakan manfaatnya oleh semua orang terutama instansi pendidikan dengan menambah variabel – variabel baru yang lebih menarik karena mengingat masih banyak mahasiswa yang memilki tingkat prestasi rendah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Peneliti mengharapkan mahasiswa mampu meningkatkan prestasi belajar dengan baik melalui pemahaman-pemahaman yang ada seperti penelitian ini yang menjelaskan bagaimana faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar itu sendiri maupun faktor luar seperti *School connectedness*.
 - d. Penelitian ini hendaknya menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melihat peluang – peluang dalam berkegiatan baik itu internal maupun eksternal kampus.
 - e. Mahasiswa menjadi lebih aktif dalam mengangkat dan menyuarakan berbagai hal tentang kampus baik itu kekurangan maupun kelebihan baik dari segi infrastruktur, sarana prasarana, sistem dan lain sebagainya demi menciptakan kenyamanan yang baik didalam kampus.
2. Penelitian selanjutnya
- Peneliti selanjutnya yang akan meneliti variabel prestasi belajar hendaknya
- a. Memperluas kajian tentang prestasi belajar karena dalam penelitian ini sangat minim akan hal itu. Jika memungkinkan sebaiknya penelitian yang akan dilakukan melalui proses persiapan yang matang karena mengingat prestasi belajar adalah hal yang teramat penting baik dala bidang administrasi maupun kemampaun diri dari mahasiswa itu sediri dalam mencitakan suatu karya yang bernanfaat bagi nusa dan bangsa.
 - b. Memperkaya ilmu dan penelitian terhadap psikologi pendidikan dan perkembangan dengan menghubungkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar selain *school conectedness*. Karena dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

begitu sarjana – sarjana psikologi akan mampu memberikan manfaat yang maksimal didunia mendidikan dengan tidak ada lagi pelajar yang malas sekolah, tidak ada lagi mahasiswa yang tidak mengerti arti penting belajar dan masyarakat mulai tercerdaskan.

- c. Menambahkan metode – metode penelitian yang lain seperti kualitatif sebagai data pendukung hasil penelitian karena pendekatan kualitatif tersebut lebih mampu menggali semua informasi mengenai subjek secara lebih dalam yang dalam penelitian ini masih sangat minim. Peneliti juga menyarkankan metode penelitian komparasi karena mengingat dari tiap – tiap kampus memiliki budaya tutur berbahasa yang berbeda, kebiasaan – kebiasaan bersosial antara mahasiswa dan dosen, sarana dan prasarana didalam kelas seperti pengadan *LCD Projector*, dan perbedaan tingkat persaingan berprestasi dari tiap – tiap mahasiswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. (2011). *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Blum, Robert. (2004). *School Connectedness : Improving Student's Live*. John Hopkins Bloomberg School Public Health. Diakses dari <http://www.cecip.air.org> pada tanggal 23 Juli 2018.
- Elen, N. Frandsen (1961). *Educational Psikology:the principles of learning in teaching, volume I*. Diakses dari <http://books.google.co.id> pada tanggal 19 januari 2020.
- Gagne, R. (1992). *Condition of learning* . Diakses dari <http://cms.binus.edu>. Pada tanggal 19 januari 2020.
- Klem, A. and Connell, J. (2004). Relationship Matter: linking teacher support to student engangement and achivement. *Journal of School Health* 2004;74:262-273. Diakses dari <http://www.apa.org/> pada 25 juli 2018.
- Libbey, H.P. (2004). *Measuring Student Relationships to School : Attachment, Bonding, Connectedness, and Engagement*. *Journal of School Health* Vol. 74, No.7,274-283. Diakses dari <http://www.inpathways.net/SchoolConnectedness.pdf> pada tanggal 23 Juli 2018.
- Maisyah, Ainul. (2017). Hubungan Antara *School Connectedness* dengan Motivasi siswa SMA MAARIF NU Pandaan Tahun 2016/2017. Diakses dari <http://etheses.uin-malang.ac.id/6001/1/11410066.pdf> pada 15 Agustus 2018.
- Monahan, K.C. et al. (2010). *Predictors and Consequences of School Connectedness*. *Journal of the Prevention Researcher*. Vol. 17. Diaksesdari <http://www2.pitt.edu/> pada tanggal 23 Juli 2018.
- Muhibbin (2009). Psikologi Belajar. Jakarta : rajawali pers.
- Nsution & Ulfasari (2015). Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap *School Connectedness* Siswa SMA Harapan I Medan. Diakses dari <https://jurnal.usu.ac.id/index.php/psikologia/article/view/13655> pada 15 Agustus 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ryandra, Rezani. (2012). Peningkatan prestasi belajar siswa pada pembelajaran menggunakan mesin untuk operasi dasar dengan bantuan modul di SMK ISLAM YOGYAKARTA. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id> pada 19 Januari 2020.

Regar, Irina. (2012). *Measurement of School Connectedness (MOSC) Modified Connectedness Questionnaire for Secondary Schools (Publised Doctoral Disertation). Fculty of The USC Rossier School of Education. University of Southern California. Diaksesdari website University of Southern California Digital Library: Diaksesdari <http://digitallibrary.usc.edu/cdm/ref/collection/p15799coll3/id/25079> pada tanggal 23 Juli 2018.*

Sadaraji, Rio. (2015). Hubungan *Self-effiacy* dan Optimisme dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. Jurusan Psikologi UIN SUSKA Riau.

Suryabrata, Sumadi. (2003). Metodologi Penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

(Sracuzzi & Mills, 2010). *Teachers Matter : Feelings of School Connectedness and Positive Youth Development among Coos Country Youth. : Carsey Institute.*

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validasi Alat Ukur

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SALA SCHOOL CONNECTEDNESS)

Definisi Operasional: School Conectedness adalah keyakinan yang dimiliki mahasiswa bahwa orang dewasa di kampus (Dosen) peduli terhadap proses belajar yang dilakukan mahasiswa dan peduli kepada mahasiswa secara individu. Sehingga kelekatan antara mahasiswa dengan dosen dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

Skala yang digunakan: I √ I Buat sendiri, I I Terjemahan, I I Modifikasi

Jumlah Aitem: 30

Jenis dan format respon: Skala likert dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

No	Pilihan jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat sesuai
2	S	Sesuai
3	TS	Tidak sesuai
4	STS	Sangat tidak sesuai

Perhatikan :

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penelitian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan didalam skala ini bertujuan untuk mengetahui School connectedness kader HMI Cabang Pekanbaru.

Apapun indikator dari School Coneectedness adalah:

a. Teacher support (dukungan dosen).

Dukungan dosen adalah dukungan-dukungan yang disarkan pada sejauh mana mahasiswa merasa dekat dengan guru, dan dihargai oleh dosen dan staf yang berada di universitas mereka.

b. Belonging / sense of belonging (memiliki / rasa memiliki)

Definisikan sebagai perasaan mahasiswa yang menjadi bagian dari universitasnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saudara/i dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem

Saya melakukan angkat beban ringan dirumah

	KR	TR
(√)	()	()

Jika saudara/i menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka saudara/i memberi checklist (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif jawaban	Keterangan
		R	KR TR	



Merasa dekat, dihargai didukung dosen dan staf.
(teacher support).

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
3.	Saya merasa tidak percaya diri ketika memceritakan kepada orang lain bahwa saya menjadi mahasiswa di universitas tempat saya kuliah.				
4.	Saat melihat kelas kotor, saya akan mengajak teman – teman untuk membersihkannya.				
5.	Dosen meminta pendapat saya pada saat perkuliahan berlangsung.				
6.	Saya tidak peduli dengan segala kegiatan yang ada dikampus.				
7.	Saat saya mengalami masalah saya menceritakan kepada dosen saya.				
8.	Saya tidak merasa nyaman berada dilingkungan kampus.				
9.	Dosen tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan di luar kampus.				
10.	Saya menikmati perayaan dan acara di universitas tempat saya kuliah.				
11.	Saat saya mengalami masalah saya menceritakan kepada dosen saya.				
12.	Saya bangga saat memberi tahu orang lain bahwa saya kuliah di universitas tempat saya kuliah.				
13.	Dosen tidak memperdulikan pendapat yang saya sampaikan.				
14.	Saya mewakili kampus di berbagai perlombaan.				
15.	Dosen tidak merespon sapaan saya ketika diluar kampus.				
16.	Saya di libatkan dalam berbagai kegiatan yang ada dikampus tempat saya kuliah.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Saya tidak mengerjakan tugas dari dosen.				
6.	Saya datang terlambat saat menghadiri kegiatan dikampus.				
7.	Dosen ingin melihat saya sukses.				
8.	Saya di bimbing oleh staf dalam melengkapi berkas pengajuan berkas seminar.				
9.	Dosen bersedia menjelaskan kembali materi yang tidak saya pahami.				
10.	Dosen tidak menanyakan perkembangan tugas yang saya sedang kerjakan.				
21.	Dosen memuji prestasi-prestasi yang saya capai.				
22.	Saya menegur teman – teman yang membuang sampah tidak pada tempatnya.				
23.	Saya tidak nyaman berbicara kepada staf.				
24.	Ketika berada dikampus, saya ingin cepat pulang.				
25.	Dosen tidak tertarik dengan gagasan-gagasan yang saya sampaikan.				
26.	Saya mengikuti organisasi kemahasiswaan di dalam kampus.				
27.	Dosen selalu memberikan sumber-sumber yang bisa saya gunakan dalam pengerjakan tugas.				

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

.....

2. Bahasa:

.....

UIN SUSKA RIAU

Jumlah Item:

Pekanbaru,

2020

Validator

(.....)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Skala Try Out

Skala

1 IDENTITAS

Nama :

Jenis kelamin :

IDK Terakhir :

2 PETUNJUK KHUSUS

Beri tanda checklist atau centang (√) pada salah satu kolom yang terdapat di sebelah kanan pernyataan. Setiap orang mempunyai jawaban yang berbeda-beda, maka berilah tanda pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda!

Apapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Setuju, jika Anda sangat setuju dengan pernyataan yang tertulis;

S : Setuju, jika Anda setuju dengan pernyataan pernyataan yang tertulis;

TS : Tidak Setuju, jika Anda tidak setuju dengan pernyataan yang tertulis;

STS : Sangat Tidak Setuju, jika Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan yang tertulis.

Dalam pengisian skala ini, tidak ada jawaban yang benar atau salah, semua jawaban adalah baik. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya. Jadi, saya mohon Anda untuk mengisi data dan memberikan jawaban secara jujur sesuai dengan yang Anda alami.

No. PERNYATAAN SS S TS STS

1 Dosen akan meminta persetujuan saya saat akan mengganti jadwal pertemuan.

2 Saat melihat kelas kotor, saya akan mengajak teman – teman untuk membersihkannya.

3 Dosen tidak pernah menanyakan bagaimana perasaan saya.

4 Saya tidak peduli dengan segala kegiatan yang ada di kampus.

5 Saat saya mengalami masalah saya menceritakan kepada dosen saya.

6 Saya tidak merasa nyaman berada di lingkungan kampus.

7 Dosen tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan di luar kampus.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saya menikmati perayaan dan acara di universitas tempat saya kuliah.
- Saat saya mengalami masalah saya menceritakan kepada dosen saya.
- Saya bangga saat memberi tahu orang lain bahwa saya kuliah di universitas tempat saya kuliah.
- Dosen tidak memperdulikan pendapat yang saya sampaikan.
- Saya mewakili kampus di berbagai perlombaan.
- Dosen tidak merespon sapaan saya ketika diluar kampus.
- Saya di libatkan dalam berbagai kegiatan yang ada dikampus tempat saya kuliah.
- Ketika saya melakukan kesalahan dalam melengkapi berkas, dosen memberitahu kesalahan saya.
- Saya datang terlambat saat menghadiri kegiatan dikampus.
- Dosen ingin melihat saya sukses.
- Saya di bimbing oleh staf dalam melengkapi berkas pengajuan berkas seminar.
- Dosen bersedia menjelaskan kembali materi yang tidak saya pahami.
- Dosen tidak menanyakan perkembangan tugas yang saya sedang kerjakan.
- Dosen memuji prestasi-prestasi yang saya capai.
- Saya menegur teman – teman yang membuang sampah tidak pada tempatnya.
- Saya tidak nyaman berbicara kepada staf.
- Ketika berada dikampus, saya ingin cepat pulang.
- Dosen tidak tertarik dengan gagasan-gagasan yang saya sampaikan.
- Saya mengikuti organisasi kemahasiswaan di dalam kampus.
- Dosen selalu memberikan sumber-sumber yang bisa saya gunakan dalam mengerjakan tugas.
- Saya tidak mengerjakan tugas dari dosen.
- Dosen meminta pendapat saya pada saat perkuliahan berlangsung.

3. Saya merasa tidak percaya diri ketika menceritakan kepada orang lain bahwa saya menjadi mahasiswa di universitas tempat saya kuliah.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Try Out

DATA MENTAH TRY OUT																																		
VARIABEL SCHOOL CONNECTEDNESS																																		
SUBJEK	NO AITEM																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
cipta milk UIN Suska Riau	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3				
	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	6	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	8	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4		
	9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
	10	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3		
	11	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	12	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	4	1	1	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3		
	13	4	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
	14	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3		
	15	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
18	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
19	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4				
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
21	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3			
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
25	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
26	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
28	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4			
29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3			
30	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3			
31	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	1	2	2	1	4	4				
32	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	1	2	3	1	3	3			
33	2	4	2	4	2	2	3	1	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4	1				
34	1	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3			
35	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2				
36	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	1	1	2	3	2				
37	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	2	1	2	3				
38	2	4	1	4	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3			
39	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3			
40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2			
41	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
42	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2				
43	3	1	3	1	4	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	1	4	4				
44	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1			
45	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	1	1				
46	4	4	4	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3			
47	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1			
48	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	3			
49	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2			
50	3	4	3	3	4	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1			
51	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2			
52	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	3	3				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas dan Reliabilitas *Try Out*

UJI RELIABILITAS VARIABEL *SCHOOL CONNECTEDNESS*

Analisis Pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	82.4423	165.624	.226	.919
VAR00002	82.3269	162.734	.373	.918
VAR00003	82.4038	163.853	.297	.919
VAR00004	82.4808	159.313	.474	.916
VAR00005	82.3654	159.099	.454	.917
VAR00006	82.5000	159.157	.567	.915
VAR00007	82.4615	152.920	.652	.913
VAR00008	82.5192	154.921	.716	.913
VAR00009	82.1923	164.433	.376	.917
VAR00010	82.5577	160.722	.367	.918
VAR00011	82.1346	165.295	.319	.918
VAR00012	82.5769	152.367	.720	.912
VAR00013	82.6154	154.712	.714	.913
VAR00014	82.5769	162.406	.488	.916
VAR00015	82.6154	162.202	.332	.918
VAR00016	82.3846	162.516	.376	.918
VAR00017	82.5577	156.604	.565	.915
VAR00018	82.7885	157.150	.532	.915
VAR00019	82.4808	156.921	.677	.913

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00020	82.6154	160.908	.452	.917
VAR00021	82.5962	156.324	.659	.913
VAR00022	82.6923	156.727	.614	.914
VAR00023	82.7885	161.739	.414	.917
VAR00024	82.6923	155.668	.647	.914
VAR00025	82.4231	163.896	.302	.919
VAR00026	82.6923	159.276	.522	.916
VAR00027	82.7692	155.985	.620	.914
VAR00028	82.8846	162.535	.353	.918
VAR00029	82.4808	159.745	.543	.915
VAR00030	82.5385	157.900	.577	.915

Analisis Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	76.4038	152.677	.371	.919
VAR00004	76.5577	149.193	.481	.918
VAR00005	76.4423	149.467	.438	.919
VAR00006	76.5769	149.072	.574	.917
VAR00007	76.5385	142.920	.662	.915
VAR00008	76.5962	145.304	.705	.914
VAR00009	76.2692	154.357	.372	.919
VAR00010	76.6346	150.746	.365	.920
VAR00011	76.2115	155.111	.321	.920
VAR00012	76.6538	142.348	.732	.913
VAR00013	76.6923	145.002	.708	.914

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00014	76.6538	152.348	.487	.918
VAR00015	76.6923	153.394	.271	.921
VAR00016	76.4615	152.097	.395	.919
VAR00017	76.6346	146.393	.580	.916
VAR00018	76.8654	146.825	.551	.917
VAR00019	76.5577	146.957	.681	.915
VAR00020	76.6923	150.727	.461	.918
VAR00021	76.6731	146.499	.657	.915
VAR00022	76.7692	146.456	.634	.915
VAR00023	76.8654	152.197	.385	.919
VAR00024	76.7692	145.357	.670	.915
VAR00025	76.5000	153.235	.332	.920
VAR00026	76.7692	149.318	.521	.917
VAR00027	76.8462	146.133	.619	.916
VAR00028	76.9615	152.587	.346	.920
VAR00029	76.5577	149.624	.551	.917
VAR00030	76.6154	148.084	.571	.916

Analisis Ketiga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	73.6346	146.511	.362	.921
VAR00004	73.7885	142.954	.481	.919
VAR00005	73.6731	143.401	.428	.920
VAR00006	73.8077	142.786	.576	.918

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00007	73.7692	136.691	.666	.916
VAR00008	73.8269	139.244	.699	.916
VAR00009	73.5000	147.902	.379	.921
VAR00010	73.8654	144.511	.362	.922
VAR00011	73.4423	148.644	.328	.921
VAR00012	73.8846	136.222	.733	.915
VAR00013	73.9231	138.935	.703	.916
VAR00014	73.8846	146.222	.473	.919
VAR00016	73.6923	145.511	.410	.920
VAR00017	73.8654	140.080	.586	.918
VAR00018	74.0962	140.245	.569	.918
VAR00019	73.7885	140.719	.683	.916
VAR00020	73.9231	144.268	.470	.919
VAR00021	73.9038	140.402	.651	.917
VAR00022	74.0000	140.157	.639	.917
VAR00023	74.0962	146.245	.364	.921
VAR00024	74.0000	138.980	.681	.916
VAR00025	73.7308	146.514	.353	.921
VAR00026	74.0000	142.980	.525	.919
VAR00027	74.0769	140.112	.611	.917
VAR00028	74.1923	146.472	.335	.921
VAR00029	73.7885	143.268	.556	.918
VAR00030	73.8462	142.172	.553	.918



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Penelitian

Skala

1. IDENTITAS

Nama :
.....

Jenis kelamin :
.....

IPK Terakhir :
.....

2. PETUNJUK KHUSUS

Beri tanda *checklist* atau centang (✓) pada **salah satu** kolom yang terdapat di sebelah kanan pernyataan. Setiap orang mempunyai **jawaban** yang berbeda-beda, maka berilah tanda pada kolom yang **paling sesuai dengan diri Anda!**

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Setuju, jika Anda **sangat setuju dengan pernyataan yang tertulis;**

S : Setuju, jika Anda **setuju dengan pernyataan pernyataan yang tertulis;**

TS : Tidak Setuju, jika Anda **tidak setuju dengan pernyataan yang tertulis;**

STS : Sangat Tidak Setuju, jika Anda **sangat tidak setuju dengan pernyataan yang tertulis.**

Dalam pengisian skala ini, tidak ada jawaban yang benar atau salah, semua jawaban adalah baik. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya. Jadi, saya mohon Anda untuk mengisi data dan memberikan jawaban secara jujur sesuai dengan yang Anda alami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa tidak percaya diri ketika menceritakan kepada orang lain bahwa saya menjadi mahasiswa di universitas tempat saya kuliah.				
2.	Saat melihat kelas kotor, saya akan mengajak teman – teman untuk membersihkannya.				
3.	Dosen meminta pendapat saya pada saat perkuliahan berlangsung.				
4.	Saya tidak peduli dengan segala kegiatan yang ada dikampus.				
5.	Saat saya mengalami masalah saya menceritakan kepada dosen saya.				
6.	Saya tidak merasa nyaman berada dilingkungan kampus.				
7.	Dosen tidak mengizinkan saya kengikuti kegiatan di luar kampus.				
8.	Saya menikmati perayaan dan acara di universitas tempat saya kuliah.				
9.	Saat saya mengalami masalah saya menceritakan kepada dosen saya.				
10.	Saya bangga saat memberi tahu orang lain bahwa saya kuliah di universitas tempat saya kuliah.				
11.	Dosen tidak memperdulikan pendapat yang saya sampaikan.				
12.	Saya mewakili kampus di berbagai perlombaan.				
13.	Dosen tidak merespon sapaan saya ketika diluar kampus.				
14.	Saya di libatkan dalam berbagai kegiatan yang ada dikampus tempat saya kuliah.				
15.	Saya tidak mengerjakan tugas dari dosen.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Saya datang terlambat saat menghadiri kegiatan dikampus.				
7.	Dosen ingin melihat saya sukses.				
8.	Saya di bimbing oleh staf dalam melengkapi berkas pengajuan berkas seminar.				
9.	Dosen bersedia menjelaskan kembali materi yang tidak saya pahami.				
10.	Dosen tidak menanyakan perkembangan tugas yang saya sedang kerjakan.				
11.	Dosen memuji prestasi-prestasi yang saya capai.				
22.	Saya menegur teman – teman yang membuang sampah tidak pada tempatnya.				
23.	Saya tidak nyaman berbicara kepada staf.				
24.	Ketika berada dikampus, saya ingin cepat pulang.				
25.	Dosen tidak tertarik dengan gagasan-gagasan yang saya sampaikan.				
26.	Saya mengikuti organisasi kemahasiswaan di dalam kampus.				
27.	Dosen selalu memberikan sumber-sumber yang bisa saya gunakan dalam pengerjaan tugas.				

Tabulasi Penelitian

VARIABEL PRESTASI BELAJAR (Y)			
TABEL DATA IPK			
PENGURUS HMI CABANG PEKANBARU			
	NAMA	JABATAN	IPK
1	Wendy Fitra	KETUA UMUM	3,36
2	Sahrin	Ketua Bidang PA	3,50
3	Heri Kurnia	Ketua Bidang PAO	3,12
4	Odi Saputra	Ketua Bidang PTKP	2,98
5	Peri Antika	Ketua Bidang KWU	2,90
6	Fahrunnas	Ketua Bidang PPD	3,20
7	Zaidan Eryad	Ketua Bidang PU	3,37
8	Mifrapul Musadikin	Ketua Bidang LH	2,89
9	Robi Armilus	Ketua Bidang SP	3,77
10	Musaher	Ketua Bidang HUKUM & HAM	3,02
11	Wahyudi Ilfahman	Ketua Bidang PP	3,65
12	Nofriwal	Ketua Bidang INFOKOM	3,22
13	Nelli Winda Sari	Ketua Bidang EKOKESRA	3,33
14	Fretycia Laurenty	Ketua Bidang DIKBUD	3,48
15	Perijal Candra D	Ketua Bidang PSDA	3,09
16	Nur Habibah	Ketua Bidang PP	3,30
17	Endri	SEKRETARIS UMUM	3,18
18	Arianda Putra	WASEKJEN INTERNAL	2,86
19	Fauzan Suhandar	WASEKJEN EKTERNAL	2,90
20	Odi Juhasniadi	Wasekum Bidang PA	3,52
21	Yogi Raynaldo	Wasekum Bidang PAO	2,70
22	Dede Efri	Wasekum Bidang PTKP	2,89
23	Lismawati Ketra P	Wasekum Bidang KWU	3,50
24	Tri Wahyudi M	Wasekum Bidang PPD	2,79
25	Yohandi Pratama	Wasekum Bidang PU	2,91
26	Rizal Efendi	Wasekum Bidang LH	2,88
27	Abdul Hamid	Wasekum Bidang SP	3,28
28	Amir	Wasekum Bidang HUKUM & HAM	2,80
29	Indah Mayyani	Wasekum Bidang PP	3,59
30	Herixson Roxsli	Wasekum Bidang INFOKOM	2,93
31	Teddy Hario P	Wasekum Bidang EKOKESRA	2,75
32	Saves Riski	Wasekum Bidang DIKBUD	3,57
33	Tomi Pradana	Wasekum Bidang PSDA	2,66

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52

34	Fenny Dermilawati	Wasekum Bidang PP	2,84
35	Syafrial H	BENDAHARA UMUM	3,27
36	Mispan Hadirwazi	BENDAHARA Umum I	2,92
37	Riska Febri R	BENDAHARA Umum II	2,86
38	Septian Puji Pratama	Departemen PA	3,62
39	Nurul Rahman	Departemen PAO	2,77
40	Reski Ananda Putra	Departemen PTKP	2,98
41	Asrul Asyari	Departemen KWU	2,81
42	Beni Andalas	Departemen PPD	2,99
43	Suhardiman	Departemen PU	3,38
44	Shaki Ardiansyah	Departemen LH	2,76
45	Aji Nur Said	Departemen SP	3,42
46	Riswa Saputra Hrp	Departemen HUKUM & HAM	2,79
47	Andika	Departemen PP	2,89
48	Riski Alhasbi	Departemen INFOKOM	2,78
49	Izhar Safawi P	Departemen EKOKESRA	2,97
50	Arifin	Departemen DIKBUD	2,98
51	Hasbikhul Khairi	Departemen PSDA	2,79
52	Kurnia Merza	Departemen PP	2,75

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek	DATA PENELITIAN Variabel School Conetdednees (X)																											
	Nomor Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	80
2	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	91
3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	81	
4	2	2	3	1	4	3	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	77
5	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	77
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	80
7	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	80
8	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	72
9	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	83
10	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	73
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	85
12	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	83
13	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	1	4	3	3	2	4	1	82	
14	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	81
15	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	2	3	1	3	2	4	3	4	4	3	3	80
16	4	3	1	3	4	3	2	4	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	83
17	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	87
18	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	74
19	4	1	2	4	3	2	1	4	1	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	67
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	81
21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	72
22	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75
23	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	82
24	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	3	3	76
25	3	2	3	2	3	4	1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	1	1	4	3	3	2	2	3	2	4	3	74
26	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	73
27	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	86
28	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	4	1	2	4	3	2	3	68
29	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	80
30	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	75
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	75
32	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
33	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	78
34	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	76
35	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	80
36	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	73
37	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	75
38	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81
39	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	73
40	2	4	1	2	1	3	4	4	3	1	3	4	1	3	2	2	4	1	4	3	3	4	1	4	3	4	3	74
41	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	78
42	3	4	2	3	2	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	72
43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	81
44	4	1	4	3	3	1	4	2	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	73
45	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	3	80
46	3	1	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	76
47	4	2	1	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	74
48	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	73
49	3	3	4	4	1	1	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	72
50	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	1	3	3	1	3	3	1	4	2	3	74
51	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	78
52	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
IPKDEPE	52	3.0858	30.12155	266.00	377.00
SCINDE	52	77.5577	4.84025	67.00	91.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	IPKDEPE	SCINDE
N	52	52
Normal Parameters ^a		
Mean	308.5769	77.5577
Std. Deviation	30.12155	4.84025
Most Extreme Differences		
Absolute	.182	.116
Positive	.182	.105
Negative	-.094	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z	1.316	.838
Asymp. Sig. (2-tailed)	.063	.484
^a Test distribution is Normal.		

--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Uji Linieritas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
IPKDEPEN * SCINDEN	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
IPKDEPEN * SCINDEN	Between Groups	(Combined)	39405.768	16	2462.861	12.553	.000
		Linearity	25136.152	1	25136.152	128.116	.000
		Deviation from Linearity	14269.617	15	951.308	4.849	.000
	Within Groups		6866.924	35	196.198		
	Total		46272.692	51			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
IPKDEPEN * SCINDEN	.737	.543	.923	.852

UIN SUSKA RIAU



Uji Hipotesis

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.737 ^a	.543	.534	20.56042	.543	59.461	1	50	.000

a. Predictors: (Constant), SCINDEN

ANOVA ^b					
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
1	Regression	25136.152	1	25136.152	.000 ^a
	Residual	21136.541	50	422.731	
	Total	46272.692	51		

a. Predictors: (Constant), SCINDEN

b. Dependent Variable: IPKDEPEN

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	-47.154	46.220		.313
	SCINDEN	4.587	.595	.737	.000

a. Dependent Variable: IPKDEPEN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi

Uji Korelasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
IPKDEPEN	3.0858E2	30.12155	52
SCINDEN	77.5577	4.84025	52

Correlations

		IPKDEPEN	SCINDEN
IPKDEPEN	Pearson Correlation	1	.737**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	52	52
SCINDEN	Pearson Correlation	.737**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	52	52

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGURUS HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM CABANG PEKANBARU

(BRANCH EXECUTIVE ISLAMIC OF UNIVERSITY STUDENTS)
Sekretariat : Jalan Paus No. 76 A Tangkerang Tengah Pekanbaru
<http://hmicabangpekanbaru.org> Email : hmicabpekanbaru@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 267/B/SEK/06/1441

Lampiran :-

Hal : PERNYATAAN

Kepada Yang Terhormat,
Ketua Jurusan S1 Psikologi
UIN Suska Riau.
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

Dengan Hormat,

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Endri

Jabatan : Sekretaris Umum HMI Cabang Pekanbaru

Menyatakan bahwa :

Nama : Yohandi Pratama

NIM : 11361105790

Asal Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Telah melaksanakan penelitian pada mahasiswa/mahasiswa yang
menjadi pengurus Himpunan Mahasiswa Islam Cabang Pekanbaru
dengan judul :

"Hubungan *School Connectedness* dengan Prestasi Belajar"

Demikianlah surat pernyataan ini kami sampaikan. Atas partisipasi dan
perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

BillahitaufiqWalHidayah

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

Pekanbaru : 18 Jumadil akhir 1441

12 Februari 2020 M

UIN SUSKA RIAU

PENGURUS
HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM
CABANG PEKANBARU



ENDRI
SEKRETARIS UMUM